

Аналитическая справка о функционировании ВСОКО в МОБУ СОШ с.Лагерево

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2021- 2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Метод: наблюдение, анализ документации.

В школе приказом МОБУ СОШ Лагерево от 19.09.2017 № 166/1-р утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Лагерево».

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Ход проверки:

1.Условия реализации образовательных программ.

Школа осуществляет подвоз школьников из д.Чебаркуль, Шарьяк, Язги – Юрт. Проектная мощность составляет 264 посадочных мест. Всего в школе 15 классных комнат. В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, стадион, актовый зал, 2 музея, борцовский зал, тренажерный зал, библиотека, столовая на 100 мест, детская игровая площадка.

Школа работает в одну смену в 5- дневном режиме для обучающихся 1- 11 классов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 90 обучающихся, на конец учебного года – 89 ученика. Прибыло за год – 1 ученик, выбыло – 2 ученика.

В 2021-2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – башкирский, русский.

Общий контингент обучающихся.

В 2021/2022 учебном году укомплектовано 11 классов. Средняя наполняемость классов – 7-8 учеников. Общая численность обучающихся на 01.09.2021 г. составила 90 человек. На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 89 обучающихся, из них: в начальной звене - 40 , в среднем - 38 , в старшем – 10. Сохранность контингента после 9 класса составляет 60 %.

Социальный паспорт

Количество учащихся- 90 человек, из них:

мальчики-47, девочки- 43

Количество полных семей- 54, из них:

количество детей из полных семей-108,

из них учащихся школы- 74.

Количество неполных семей- 15, из них:

количество детей из неполных семей-19.

Количество многодетных семей- 21,

количество детей из многодетных семей- 64,

из них учащихся школы- 35.

Количество малообеспеченных семей – 13,

количество детей из малообеспеченных семей -40,

из них учащихся школы –23

Семьи с родителями – инвалидами- 2,

дети- инвалиды- 2.

Количество опекаемых детей- 3.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН- 1.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете- 3, к концу года-1.

Занятость учащихся: в школе- 100 %;

вне школы- 96%

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

1.1. Анализ внешних процедур оценки качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Большинство учащихся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье. В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Министерства образования Республики Башкортостан, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами, МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Успеваемость и качество обучения

Классы	Кол-во обуч.	из них закончили:				Обучаются		Успеваемость %	Качество обучения %
		на "5"	на "4" и "5"	на "3"	Не успевающие	7 вида	8 вида		
1 класс	7								
2 класс	8	1	5	2	0	0	0	100	75
3 класс	14	1	6	7	0	2	0	100	50
4 класс	11	0	6	5	0	0	0	100	55
Всего	40	2	17	14	0	2	0	100	60

5 класс	5	0	1	3	0	1	0	100,00	25,00
6 класс	17	1	6	10	0	1	1	100,00	41,00
7 класс	5	2	1	2	0	1	0	100,00	60,00
8 класс	7	0	2	5	0	2	0	100,00	29,00
9 класс	5	0	1	4	0	1	0	100,00	25,00
Всего	39	3	11	24	0	6	0	100%	36

10 класс	5	1	2	2	0	0	0	100	60
11 класс	5	2	3	0	0	0	0	100	100
Всего	10	3	5	2	0	0	0	100	80

Вывод: Наблюдается незначительное снижение качества обучения по сравнению с предыдущим годом (1%).

Анализ подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений, педагогического совета и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания по подготовке обучающихся к ОГЭ.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме контрольных работ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, географии, родному языку.

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
3. Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

Анализ результатов ГИА

Все 5 обучающихся 9 класса решением педагогического Совета были допущены к итоговой аттестации, в феврале успешно прошли итоговое собеседование, сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору. 1 обучающийся с ОВЗ сдавал 2 экзамена (русский язык и математика). По выбору сдавали экзамены по следующим учебным предметам:

география, родной (башкирский язык). 5 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Следует отметить, что 1 ученик был оставлен на осенний резервный срок по причине неудовлетворительной отметки по математике и географии. Осенью сдал, получил аттестат. Получивших аттестат с отличием среди выпускников 9 класса нет.

Результаты ОГЭ по предметам следующие:

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметки совпали	выше годовой отметки	отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2					
Математика	4	0	1	3	0	25	100	4	0	0
Русский язык	4	1	0	3	0	25	100	4	0	0
География	4	0	3	1	0	75	100	4	0	0
Родной язык (башкирский)	4	1	3	0	0	100	100	4	0	0

1 выпускник 9 класса сдал ГВЭ :

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметки совпали	экз. отметка выше годовой отметки	экз. отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2						
Математика	1	-		1	-	3	0	100	1	-	-
Русский язык	1	-		1	-	3	0	100	1	-	-

Вывод: показатели ОГЭ сравнительно ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты ЕГЭ по предметам следующие:

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметки совпали	выше годовой отметки	отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2						
Математика (профильная)	1	1	0	0	0	74	100	100	да	0	0
Математика (базовая)	4	0	4	0	0	4	100	100	1	0	3
Русский язык	5	4	1	0	0		100	100	5	0	0
Химия	2	1	1	0	0	72	100	100	1	0	1
Биология	2	1	1	0	0	71	100	100	1	0	1
Английский язык	1	1	0	0	0	96	100	100	1	0	0
Обществознание	1	1	0	0	0	71	100	100	1	0	0

Распределение отметок по итогам основного периода ГИА /ОГЭ в 2022 году

Наименование ОО	по ОГЭ по математике				по ОГЭ по русскому языку				по ОГЭ по предметам по выбору			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
МОБУ СОШ с.Лагерево	0	0	3	1	1	0	3	0	0	2	1	1

Участники ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам

Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам								
	2020			2021			2022		
	Русский язык	Математика	Оба предмета	Русский язык	Математика	Оба предмета	Русский язык	Математика	Оба предмета
МОБУ СОШ с.Лагерево	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Участники ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам за последние три года

Наименование ОО	Количество ОО		
	2020	2021	2022
МОБУ СОШ с.Лагерево	0	0	1
ИТОГО	0	0	1

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом учащиеся 11 класса итоговую аттестацию сдали в процентном соотношении выше. 2 обучающихся – высокобалльники (английский язык, химия, биология).

Рекомендации:

- Проанализировать результаты прошлых экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в классах.
- Учителям 9, 11 классов**
 -усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 -обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 -создать условия для повторения материала прошлых лет.
- Заместителю директора по УВР:**
 -продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам:
 -обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 -уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

5. **Учителям-предметникам** учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

6. **Классным руководителям 9 ,11 классов** усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Анализ результатов ВПР -2022

Весной 2022 года были проведены ВПР в 4-8 классах по русскому языку и математике, в 11 классе - по истории. Остальные предметы перенесены на осень.

ПРЕДМЕТ	Класс	Всего в классе	Выполнили					Успеваемость	Качество
			всего	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %		
Русский язык	4	11	11	9	27,2	54,5	9	91	63,5
Математика	4	11	11	9	45,5	36,5	9	91	45,5
Русский язык	5	4	3	33	67	0	0	67	0
Математика	5	4	3	0	67	33	0	100	33
Математика	6	16	15	6,5	47	40	6,5	93	46,5
Русский язык	6	16	15	13	53	20	13	87	33
Русский язык	7	5	4	25	25	25	25	75	50
Математика	7	5	4	25	25	25	25	75	50
Русский язык	8	7	5	20	20	60	0	80	60
Математика	8	7	5	20	40	40	0	80	40
История	11	5	5	0	0	80	20	100	100

Доля образовательной организации, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по программам НОО (учитываются результаты ВПР по математике и русскому языку)

Наименование ОО	Математика			Среднее значение	Русский язык			Среднее значение
	2020	2021	2022		2020	2021	2022	
МОБУ СОШ с.Лагерево	90%	90%	100	93,3	82%	92%	100	91,3

Рекомендации:

Администрации:

-провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

Учителям:

-при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

-при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. Анализ внутренних оценочных процедур. Промежуточная аттестация

Цели анализа:

1.Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3.Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый 2022-2023 учебный год на основе анализа полученных данных.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ с.Лагерево и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса и качества результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и почетвертное (в 2-9 классах), полугодовое (в 10,11 классах) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся, и годовую. Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана является обязательной для всех обучающихся. Текущая аттестация 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок (безоценочно). Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленными на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, являются: входная диагностика; итоговая (выходная) диагностика; выполнение учебных проектов. Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы; итоговые контрольные работы (выходная диагностика). Тематические контрольные работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, по английскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, тестирования и проводится в сентябре-октябре по русскому языку, математике. Административные контрольные работы по русскому языку и математике в классах начальной школы проводятся в течение года по плану внутришкольного контроля. Выходная диагностика осуществляется в форме итоговых контрольных работ, тестирования по русскому языку и математике, башкирскому языку, диагностических работ по математике, русскому языку и окружающему миру (для учащихся 4 классов) проводятся в апреле-мае.

Итоги промежуточной аттестации

Класс	Предмет	обучающих		выполнили				%		Вид работы
		всего	вып.	5	4	3	2	успев	качество	
2	Русский язык	8	8	1	6	1	0	100	87,50	Контрольный диктант
	Математика	8	8	4	3	1	0	100	87,50	Контрольная работа
	Родной язык	8	8	1	5	2	0	100	75,00	Контрольный диктант
	Окружающий мир	8	8	3	5	0	0	100	100	Контрольная работа

3	Русский язык	14	14	3	5	6	0	100	57,00	Контрольный диктант
	Математика	14	14	5	6	3	0	100	78,50	Контрольная работа
	Родной язык	14	14	1	7	6	0	100	57,00	Контрольный диктант
	Окружающий мир	14	14	3	9	2	0	100	86,00	Контрольная работа
4	Русский язык	11	11	2	5	4	0	100	63,00	Контрольный диктант
	Математика	11	11	1	6	4	0	100	63,00	Контрольная работа
	Родной язык	11	11	3	4	4	0	100	63,00	Контрольный диктант
	Окружающий мир	11	11	6	4	1	0	100	91,00	Контрольная работа
5	Русский язык	4	4	0	1	3	0	100	25,00	Контрольный диктант
	Математика	4	4	1	1	2	0	100	50,00	Контрольная работа
	Родной язык	4	4	0	1	3	0	100	25,00	Контрольный диктант
	История	4	4	0	2	2	0	100	50,00	Контрольная работа
6	Русский язык	17	17	2	7	8	0	100	53,00	Контрольный диктант
	Математика	17	17	4	3	1 0	0	100	41,00	Контрольная работа
	Родной язык	17	17	4	6	7	0	100	59,00	Контрольный диктант
	География	17	17	1	11	5	0	100	70,50	Контрольная работа
7	Русский язык	5	5	2	1	2	0	100	60,00	Контрольный диктант
	Математика	5	5	3	1	1	0	100	80,00	Контрольная работа
	Родной язык	5	5	2	2	1	0	100	80,00	Контрольный диктант
	Биология	5	5	2	1	2	0	100	60,00	Контрольная работа
8	Русский язык	7	7	0	3	4	0	100	43,00	Контрольный диктант
	Математика	7	7	3	1	3	0	100	57,00	Контрольная работа
	Родной язык	7	7	2	1	4	0	100	43,00	Контрольный диктант
	Физика	7	7	0	4	3	0	100	57,00	Контрольная работа
9	Русский язык	5	5	1	0	4	0	100	20,00	Контрольный диктант
	Математика	5	5	0	1	4	0	100	20,00	Контрольная работа
	Родной язык	5	5	1	4	0	0	100	100	Контрольный

										диктант
	Английский язык	5	5	1	2	2	0	100	60,00	Контрольная работа
10	Русский язык	5	5	2	1	2	0	100	60,00	В формате ЕГЭ
	Математика	5	5	3	0	2	0	100	60,00	В формате ЕГЭ
	Обществознание	5	5	4	1	0	0	100	100	В формате ЕГЭ
	ОБЖ	5	5	4	1	0	0	100	100	Контрольная работа
11	Русский язык	5	5	4	1	0	0	100	100	В формате ЕГЭ
	Математика	5	5	4	1	0	0	100	100	В формате ЕГЭ
	Обществознание	5	5	4	1	0	0	100	100	В формате ЕГЭ
	Химия	5	5	2	3	0	0	100	100	Контрольная работа

Выводы:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Данные, приведенные в таблицах, свидетельствуют о том, что во 2-4 классах результаты выполнения контрольных работ стабильны. Но учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний ШМО.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 2-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на новый учебный 2019-2020 год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по русскому языку, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

педагогам грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС;

педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Математика:

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами.

Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Учителям начальных классов следует уделить внимание формированию вычислительных навыков у учащихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы ШМО.

2. РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность. Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);

дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

1. Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях. В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы: усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА») работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся, проверка классных журналов; посещение уроков, объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»). На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией: Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти.

По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями. Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости. Выполнение вопросов ВШК. Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями: Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через: проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»; консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы: 1. Одной из причин данного результата является: слабый контроль со стороны родителей; использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. **Администрации школы** по итогам года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация)
2. **Педагогам** использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники); продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя-предметники); обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники); индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники); еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; (по графику, учителя-предметники); активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники); с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.).

3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи: Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МОБУ СОШ с.Лагерево имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей: - анализ особых успехов и достижений ученика; - создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностноориентированное обучение и воспитание; - включение в учебный план гимназии расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента; - формирование и развитие сети дополнительного образования; - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей: - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами: - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; - стимулирование работы с одаренными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие: · раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады), · организация их обучения на разных ступенях образования, · индивидуальная поддержка одаренных детей, · внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность), · создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах: «Живая классика», Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, «КРИТ», различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1.Предпрофильное обучение в 9 классах
- 2.Индивидуальную работу (консультации)

3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
 4. Интеллектуальные игры
 5. Развитие проектного метода
 6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
 7. Создание портфолио достижений
 8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
- Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Анализ участия в ВОШ

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей школе, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося. Опыт показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей, недостаточно уделяется внимания подготовке школьников к олимпиаде, из-за чего многим учащимся приходится готовиться к олимпиаде самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Во многих классах почти по всем олимпиадам участвует один и тот же учащийся. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы. Между тем, при низком уровне подготовки, участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады – на протяжении последних лет является высоким. По итогам муниципального этапа ВОШ МОБУ СОШ с.Лагерево последние 5-6 лет занимает призовые места.

В 2021 году в школьном этапе ВОШ участвовали 52 обучающихся 4-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, башкирский язык и литература, математика, история, обществознание, география, ОБЖ, МХК, биология, экология, химия, физика, астрономия, технология, ИЗО, физкультура и обучающиеся 4 класса в полиолимпиаде начальных классов.

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ:

	Предмет	Участвовали	Победители	Призеры
1	Технология	5	0	0
2	Физическая культура	4	0	2
3	Русский язык	2	0	1
4	Литература	3	0	0
5	Английский язык	2	0	1
6	ОБЖ	4	0	0
7	МХК	1	0	0
8	Экология	4	0	0
9	Биология	3	1	0
10	Химия	1	0	1
11	Родной язык и литература (башк)	4	2	2
12	Право	2	0	0
13	Математика	2	0	0
14	Физика	1	0	0
15	География	5	2	2
16	История	2	0	0
17	Обществознание	3	0	0
18	Полиолимпиада нач.кл.	4	1	1

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ за последние три года

Наименование ОО	ОО, в которых обучаются победители и (или) призеры муниципального этапа ВОШ			Общее количество за три года
	2020	2021	2022	
МОБУ СОШ с.Лагерево	9	16	7	23
Итого	9	16	7	23

Победители и призеры регионального этапа ВОШ за последние три года

Наименование ОО	ОО, в которых обучаются победители и (или) призеры регионального этапа ВОШ			Общее количество за три года
	2020	2021	2022	
МОБУ СОШ с.Лагерево	0	0	1	1
Итого	0	0	1	1

Выводы:

достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достиг учителя русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, географии, технологии, биологии, химии. Наблюдается уменьшение победителей и призеров.

Рекомендации:

-**учителям – предметникам и классным руководителям** необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

-**классным руководителям** активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Участие в районных, зональных, республиканских мероприятиях и конкурсах

№	Наименование конкурса	Уровень	Руководитель	Результат
1	Моя малая родина	Республиканский	Ситдикова В.М.	3 место
2	Конкурс сочинений. Сергей Довлатов	Республиканский	Ситдикова В.М.	Участник
3	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Районный	Ситдинов Р.Д. Гайнанова Т.Ф. Валеева Р.Р.	2 место 1 место Участник
4	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Зональный	Ситдинов Р.Д.	Гран-при
5	Конкурс фотографий “История моей родной земли”	Районный	Ситдикова В.М. Садыкова Г.З. Садыкова Д.С. Газзалова С.Г. Муфтиева Г.А.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
6	Лучшая исследовательская работа по творчеству С.Алибаева	Республиканский	Ситдикова В.М.	2 место
7	Мустаевские чтения	Республиканский		Призер
8	Биишевские чтения	Республиканский	Ситдикова В.М.	2 место
9	Юсуповские чтения	Республиканский	Садыкова Г.З. Ситдикова В.М.	призер победитель призер
10	Экологическая олимпиада “Добрая школа”	Всероссийская	Ситдикова В.М.	Сертификаты
11	Мир карста и пещер	Республиканский	Таюпова Ф.З.	Победитель
12	Башкортостан без наркотиков	Районный	Гарипова Р.Р. Валеева З.И.	2 место 1 место
13	Держим курс на ПДД	Республиканский		Сертификат
14	Литературный конкурс “Акмуллага эйареп...”	Межрегиональный	Ситдикова В.М.	Сертификат
15	Азбука ПДД	Республиканский	Ситдикова В.М.	Почетная грамота
16	Палеонтология	Республиканский	Валеева Р.Р. Мусин Г.Г.	2 место 3 место 4 место
18	Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Республиканский	Муфтиев Г.А.	Призер
19	Символика	Районный		2 место 3 место
20	Дорожные картинки	Районный	Закирова Ф.Т. Валеева Р.Р. Валеева Р.Р.	
21	Новогодняя игрушка	Районный	Закирова Ф.Т.	Сертификат
22	Традиции и ремесла народов	Районный	Валеева Р.Р.	2 место 2 место

	Башкортостана: прошлое, настоящее, будущее.		Мусин Г.Г.	
23	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Районный	Ситдикова В.М.	1 место
24	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Республиканский	Ситдикова В.М.	Победитель
25	Новогодний сувенир	Районный	Муфтиева Г.А. Газимова Р.Я.	1 место
26	Назаровские чтения	Республиканский	Садыкова Г.З.	сертификат
27	Юнармия	Районный	Хакимов Р.Р.	6 место
28	Новогодние семейные игры	Районный	4 место	
29	Без срока давности	Районный	Гарипова Р.Р. Ситдикова В.М. Ситдикова В.М.	3 место номинация номинация
30	Отечество	районный	Ситдилов Р.Д. Ситдилов Р.Д. Ситдикова В.М.	3 место 2 место 3 место
31	Герой моей семьи, герой моей страны!	Районный	Гарипова Р.Р.	1 место 1 место 3 место за участие за участие
32	Спасем жизнь вместе	Районный	Гарипова Р.Р. Ситдикова В.М.	1 место 1 место 1 место 1 место
33	Афганистан в наших сердцах	Районный	Гарипова Р.Р.	1 место
34	На страже дорог	Районный	Газзалова С.Г. Валеева Р.Р.	2 место 1 место
35	На страже дорог	Республиканский	Валеева Р.Р.	3 место
36	Урал батыр	Республиканский	Ситдикова В.М. Валеева З.И.	Сертификат
37	Только смелым покоряется огонь	Районный	Гарипова Р.Р. Валеева Р.Р.	сертификат сертификат 1 место Сертификат
38	Экологический слет	Районный	Ситдилов З.Р.	
39	Защитники вперед	Районный	Садыкова Д.С. Муфтиева Г.А.	2 место
40	Киекбаевские чтения	Республиканский	Ситдикова В.М.	3 место
41	Родной язык волнует душу мне	Республиканский	Муфтиева Г.А.	Сертификаты
42	Зимние узоры	Районный	Садыкова Г.З. Муфтиева Г.А.	1 место 2 место 1 место
43	В мире космоса	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место
44	КВН "Шаян уйы" -2022	Республика	Хакимов Р.Р.	1 место
45	АгроЮность -2022	Республика	Ситдилов З.Р.	Призер

46	АртЕлка	Районный	Ситдикова В.М.	1 место 1 место
47	Душа и память земли любимой	Республика	Валеева З.И.	Сертификат
48	Жемчужины Башкортостана	Районный	Гайнанова Т.Ф.	1 место
49	Живая классика	районный	Садыкова Г.З.	2 место
50	Лидер 21 века	Районный	Валеева З.И.	Победитель
51	Назаровские чтения. Лучший классный час	Республика	Садыкова Г.З.	Призер
52	Салават купере	Районный	Валеева З.И.	3 место
53	Зональная творческая лаборатория творческих достижений обучающихся школ северо-восточных районов	Зональный	Гарипова Р.Р.	Сертификат
54	Йөрәк һүзе	районный		1 урын
55	Йәш сәсәндәр мәктәбе	Районный		
56	Урал батыр	районный	Муфтиева Г.А. Садыкова Г.З.	Призер Призер
57	Мы –потомки Салавата!	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место 1 место
58	Ыласынташ боркото	Зональный	Садыкова Г.З.	3 место
59	Һаумы, һаумы, әкият!	Районный	Муфтиева Г.А.	2 место
60	Детский этнофестиваль башкирской культуры “Национальная мозаика”	Республика	Ситдилов Р.Д.	1 место 1 место

Выводы:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

Рекомендации:

1. В новом 2022-2023 учебном году:

учителям-предметникам:

- осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;
- углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) одаренных детей; руководителям ШМО:
- запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель); - заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании МО каждого учебного года; психологической службе предусмотреть:
- психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей.

5.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОБУ СОШ с.Лагерево.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Классное руководство»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!»
- работа тимуровских команд
- прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!»
- Встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классе, занятия ПДД с 1-11 класс, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения 100%.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Сабирьяновой А.У.

Приняли активное участие в мероприятиях посвященных Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6б и 9б классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Директор школы Ситдилов Р.Д. совместно с завхозом провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведен месячник «Служу России», в рамках месячника прошли следующие мероприятия: конкурс «Лучший защитник Отечества», конкурсы рисунков и стенгазет, «А ну-ка, парни!», А ну-ка, мальчики!»

Участие в акциях:

- ✓ Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, памятнику ветеранов ВОВ
- ✓ «Поздравление ветеранов»
- ✓ Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ Бессмертный полк
- ✓ Память
- ✓ Парта героя

«История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты)

- ✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках месячника «Служу России».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 6 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 14 по 18 марта 2022 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц проводились экологические субботники.

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление - это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и личностно-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей обучающихся МОУ «Ульяновская школа» в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2020-2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Старт в работе ШУС дала общешкольная ученическое собрание - высший орган ученического самоуправления, который созывается 1 раз (в начале года). На собрании:

- рассматривается и утверждается перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;
- заслушиваются отчеты и информации, оцениваются результаты деятельности.

В 2021-2021 учебном году в школе работу ведет обновленный состав «Совета старшеклассников». Председателем Совета старшеклассников избранным путем тайного голосования (выборы), стал ученик 10 класса ГирфановИльсаф.

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Председатель Совета старшеклассников: ГирфановИльсаф

Совет культуры и досуга: Хайрова Камилла, Гарипова Гульчачак, МухитоваАйгуль

Пресс-центр: ВагаповаЭльвина, ШафиковаАйгуль

Совет правопорядка: Хайретдиновгаз, АзаматовИмиль

Комитет спорта: Якимов Артем, Нургужин Алис, Садыков Тимур

Учебный сектор: Шафикова Гузель

Совет труда: МахмутовАрслан, Якимов Никита

Основные методы ученического самоуправления:

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.
2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.
3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.
4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.
5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где обсуждаются все вопросы школьной жизни: рассматривается план работы, обсуждаются предстоящие конкурсы и их результаты, ведется подготовка различных мероприятий, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления о проделанной работе.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы органов ученического самоуправления
- День танца
- День песни
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- День Самоуправления
- Ярмарка «Дары осени»
- Конкурсы рисунков
- Новогодние вечера
- Акция «Елочка-живи!».
- Были проведены рейды «Учебник», «Школьная форма», «Дежурный»
- Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом
- Вахта памяти «Афганистан – боль моя»
- Месячник «Служу России»
- Операция «Кормушка»
- Акция «Молодежь против наркотиков»
- Акция «Память»
- Акция «День победы»
- Акция «Парта героя»
- Акция «Бессмертный полк»
- Изготовление гирлянд, венков ко Дню Победы»
- Оказание помощи при проведении Праздника последнего звонка в школе.
- В течении года помогали проводить вечера отдыха, дискотеки.

Проводилась проверка классных уголков. Отметили – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Вывод:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ПДН проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

Прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята-это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции.также во всех ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х, 10 классов с представителями Месягутовского педагогического колледжа, 10 11 классы встретились с представителями БГПУ им.М. Акумлы.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся 9-11 классов прошли классные часы о разных профессиях, об учебных заведениях.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан .

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

В состав ВО в 2021 -2022 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 21 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года. План работы был принят и утвержден на собрании ВО. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, учителям-ветеранам, детям войны.

- Работа Тимуровских команд
- День пожилых
- Выставка рисунков «Человек пожилой – это мудрости клад!»
- Оказание помощи при проведении конкурса «Караһакал бэйгеһе», “День батыра”, в соревнованиях по лыжным гонкам памяти Р.Х.Казыева, в Республиканской научно-практической конференции “Тыпнаклинский род”, проведении мероприятий ко Дню Победы, изготовление табличек с фотографиями к акции “Бессмертный полк”.

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Встреча с фельдшером ФАП Бадретдиновой А.Р. Беседа «Правильное питание» (1-5 классы), «Личная гигиена школьников» (6-8 классы).

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников.
- Операция память уборка около памятника ветеранам ВОВ и обелиска посвященного воинам – интернационалистам и участникам боевых действий.
- Организация экологических субботников.
- Организация работы тимуровских команд.

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя». Поздравление учителей, учителей-ветеранов (концерт)
- Выпуск видеорепортажей, видеофильмов, презентация об учителях.
- День самоуправления.

Работа шла по направлениям:

- «Милосердие»
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Наглядная агитация»
- «Творчество»

Выводы: Все задания по возможности выполняли. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Замечания: не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, ремонт школы на новый учебный год.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;

- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и «Плане работы на 2021-2022 учебный год».

В своей деятельности родительский комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав родительского комитета входят родители обучающихся.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Выбор председателя и секретаря родительского комитета;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Определены цели и задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!»
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», работа тимуровских команд.

✓ **в Республиканской акции «Волшебство новогодней поры»**

В рамках Новогодней акции организовали новогодние мероприятия, изготавливали новогодние игрушки, организовали розыгрыш новогодних лотерейных билетов.

✓ **в рамках военно-патриотического месячника:**

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

✓ **к 8 марта:**

- «А ну-ка, девушки!»
- Классные часы
- Изготовление подарков.

✓ **в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий, изготовление скворечников.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы КВН «БДД», «Безопасное колесо».

Учащиеся нашей школы приняли участие в этих конкурсах. Наши ребята заняли 1 место в КВН «БДД».

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ПДН проведена беседа среди 1-6 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

В мае приняли в пионеры 2 класс.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Оформление классных уголков.

День учителя. Праздничное оформление и поздравления

Новогоднее украшение класса. Мастерская Деда Мороза

Выпуск стенгазет к Новому году

Видео-поздравление мужчин – учителей, юношей

Изготовление поздравительных открыток, видео к 8 марта мамам, девочкам

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Программы внеурочной деятельности школе в 2021 -2022 учебном году реализуются по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное
- ✓ социальное.

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью за последние 3 года

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во объединений	Всего детей по школе	В них детей	Кол-во объединений	Всего детей по школе	В них детей	Кол-во объединений	Всего детей по школе	В них детей
12	104	101	10	93	90	10	90	87
Итого в %	100%	97%		100%	97%		100%	97%

Общая занятость на начало 2021-2022 учебного

Класс	Количество детей	Занятость в школе
1	7	6
2	8	8
3	14	13
4	11	11
5	4	4
6	16	15
7	5	5
8	9	9
9	5	5
10	5	4
11	5	5
Итого	90	87

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, был разным: это группы учащихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования и с

организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ДЮСШ, ДДТ.

В школе работали следующие кружки и секции:

№	Название	Руководитель	Количество детей	Дети «группы риска», на учете ПДН, ВШУ
1	КВН (ДДТ)	Хакимов Р.Р.	15	
2	Вокал (ДДТ)	Хакимов Р.Р.	15	
3	Юнармия (ДДТ)	Хакимов Р.Р.	15	2
4	Краеведение/фольклор Танцуй	Ситдиков Р.Д.	15	
5		Гайнанова Т.Ф. Садыкова Г.З. Гарипова Р.Р.		
6	Занимательная математика	Валеева Р.Р. Газзалова С.Г. Закирова Ф.Т. Муфтиева Г.А.	38	1
7	Лыжные гонки (ДЮСШ)	Казыев В.Р.	30	2
8	Куреш (ДЮСШ)	Ахтаров Н.А.	30	2
9	Хоккей (ДЮСШ)	Ситдиков Р.Р.	30	2
10	Школьный театр	Хакимов Р.Р. Гайнанова Т.Ф. Муфтиева Г.А. Садыкова Г.З.	28	2

Каждый понедельник проводились классные часы в 1-11 классах. В 1-8 классах – по ПДД, 1 раз в месяц. В 5-11 классах - по ЗОЖ, 2 раза в месяц. Остальные классные часы проходили по разным темам. Все, что было запланировано классными руководителями проводилось, записаны в классном журнале.

Так же работали по проекту “Взлетай”.

Выводы: Внеурочная деятельность в школе велась, работу можно считать удовлетворительной. 97% детей были заняты внеурочной деятельностью.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 11 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: ***"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."***

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года

методическое объединение решало следующие задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся

4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

В состав ШМО входят 11 классных руководителей:

1 класс – Закирова Фануза Тагировна

2 класс – Газзалова Светлана Гаяновна

3 класс – Валеева Разифа Рафиковна

4 класс – Муфтиев Гульназ Абрековна

5 класс – Садыкова Динара Салаватовна

6 класс – Садыкова Гульнур Закировна

7 класс – Мусин Гильман Гарифуллович

8 класс – Ситдиков Забир Рауфович

9 класс – Ситдикова Венера Махасимовна

10 класс – Хакимов Ранис Раисович

11 класс – Таюпова Фируза Закувановна

В начале учебного года был составлен план работы МО, в рамках которого, за отчетный период, были проведены следующие мероприятия:

-смотр классных уголков;

-проверка папок классных руководителей;

-посещение классных часов;

-консультации по составлению папок классных руководителей;

-собеседования с классными руководителями по вопросу воспитания;

-собеседования по выявлению детей группы «риска».

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д.

В течение года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей.. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Тематика заседаний МО классных руководителей

Периодичность заседаний: один раз в четверть.

«Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»

Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2021-2022 уч. год.
3. Составление графика открытых классных мероприятий.
4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

«Современные формы работы с родителями».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
6. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы проектирования.
2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.
3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.

«Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
2. Ведение журналов инструктажей по ТБ.
3. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации.

Итоговое заседание

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, работая по темам: Взаимоотношение детей и родителей для развития личности ребёнка. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочное время. Классный час как основная форма воспитательной работы с классом. Воспитание патриотизма актуально во все времена. Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребёнка.

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического

мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце года педагоги проводят самоанализ своей деятельности, делятся планами.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года школе были проведены следующие мероприятия: классные часы: «День пожилого человека», «День учителя», «Осенний бал», День народного единства, День матери, День Конституции, Новогодний карнавал, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»,

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся всех классов подготовили классные часы для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки. Традиционный праздник: Осенний бал прошёл с интересом к результатам конкурса, дети готовились к празднику, каждый класс был награждён грамотой по различным номинациям. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. На 8 марта учащиеся подготовили классные мероприятия для мам. Все праздники были проведены по параллелям.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках».

Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных веществ. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2021-2022 учебном году следует **обратить внимание на следующие аспекты деятельности:**

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР обеспечить участие школы в сборе и анализе данных, в том числе:

- о воспитательной деятельности образовательной организации;
- о лучших моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи;
- о фактах деструктивных проявлений в образовательных организациях, о наличии групп с девиантным поведением и степени их распространенности;
- о ситуации в информационном пространстве.

6.ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цели и задачи: профессиональное развитие педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному развитию педагогических работников МОБУ СОШ с.Лагерево в 2021-2022 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2021-2022 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ с.Лагерево ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. На 2021-2022 учебный год в таких конкурсах приняло участие 14 учителей из 17. Следует также отметить повышение результативности участия, из 17 участников - 8 учителей стали победителями и призерами. С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, но и повышать результативность участия.

В 2021/2022 учебном году прошли КПК 8 человек, что составило 50 % от общего количество педагогов.

Цели: наличие и функционирование школьной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие; развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

- 1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- 2.Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования и получения новых компетенций.

3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Формирование методического актива из числа школьных методических служб.
5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
6. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего учителей	17	
Образование: высшее	15	93,75
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	1	6,25
Квалификационные категории:		
Высшая	14	82
первая	1	13
без категории	1	5
почетные звания	4	24
прошедшие курсы повышения квалификации	16	100
за последние 3 года		

№	Ф.И.О. педагога	Распространение педагогического опыта на федеральном, региональном, муниципальном уровне	Участие в конференциях, семинарах, конкурсах и т.д.	Планирование и реализация деятельности педагога в рамках реализации ФГОС	Участие в ОГЭ, ЕГЭ. Участие в ВПР	Используют
1	Ситдинов Ринат Даянович	Выступление в респ. августовской конференции в Уфе и всероссийском совещании руководителей образования субъектов РФ, статья в журнале «Башкортостан укытыусыһы» Участие в конкурсе «Учитель года»	Всероссийский конкурс «Делай как Я» - победитель	Уроки по ФГОС Педагог доп. образования	Трениров. занятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	ИКТ на уроках, внеклассных мероприятиях,
2	Гайнанова Тагзима Фазыльяно	Статьи в журнале «Башкортостан	Конкурсы разработок уроков	Уроки по ФГОС Педагог	Школьный координатор	ИКТ на уроках, внеклассн

	вна	укытыусыһы», внекл. мероприятие в РМО. Выступления на педсоветах Участие в конкурсе «Учитель года»		доп.образован ия		ых мероприя тиях,
3	Гарипова Римма Рифатовна	Выступление в РМО, зам. дир.по ВР. Общешк. родительское собрание. Выступления на педсоветах Участие в конкурсе «Учитель года»	Рай.соревнования по теннису, волейболу	Уроки по ФГОС	Наблюдате ль ВПР. Трениров.з анятия по подготовке к ВПР	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях,
4	Ситдикова Венера Махасимов на	РМО, открытый урок, мастер – класс, внекл. мероприятие , трениров. занятия по подготовке к ОГЭ. Руководитель ШМО. Общешк. родительское собрание. Участие в конкурсе «Учитель года»	Конкурс разработок уроков по теме «Н.Мусин». Интернет – конкурсы «Хранители воды», «А.С.Пушкин»	Уроки по ФГОС	Трениров.з анятия по подготовке к ОГЭ, ОГЭ, ВПР.	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях,
6	Садыкова Гульнур Закировна	Открытый урок, мастер – класс, педсовет, эссе в «Учитель года», внекл. мероприятие в РМО. Руководитель ШМО	Конкурсы разработок уроков	Уроки по ФГОС	Организато р ОГЭ. Трениров.з анятия по подготовке к ОГЭ, ВПР	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях,
7	Таюпова Фируза Закувановн	Выступление на РМО,ШМО.		Уроки по ФГОС	Трениров.з анятия по подготовке	ИКТ на уроках, внеклассн

	а				к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	ых мероприя тиях,
9	Мусин Гильман Гарифулло вич	Выступление в РМО. внекл. мероприятие Участие в конкурсе «Учитель года»	Рай.соревнования по шахматам. Пробег Победы. Организатор ОГЭ.	Уроки по ФГОС Педагог доп.образов.	Наблюдате ль ВПР.Тр.зан ятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях
10	Валеева Разифа Рафиковна	Выступление в РМО Участие в конкурсе «Учитель года»	Почетные грамоты всероссийской олимпиады «Инфоурок». Организатор ОГЭ.	Уроки по ФГОС Кружковая работа в классе	Организато р ОГЭ	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях,
11	Газзалова Светлана Гаяновна	Выступление в РМО Участие в конкурсе «Учитель года»	Организатор ОГЭ.	Уроки по ФГОС Кружковая работа в классе	Организато р ОГЭ	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях
12	Закирова Фануза Тагировна	Класный час, визитка, эссе, педсовет в конкурсе «Самый классный классный»	«Самый классный классный». Почетные грамоты всероссийской олимпиады «Инфоурок» Организатор ОГЭ.	Уроки по ФГОС Кружковая работа в классе	Организато р ОГЭ	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях
13	Казыев Вадим Рауилович	Районные, зональные, республиканские соревнования	Районные, зональные соревнования, пробег Победы	Уроки по ФГОС Педагог доп.образ.		ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях
15	Садыкова Динара Салаватовн а	Участие в конкурсе «Учитель года» Районные, зональные соревнования	Рай.соревнования по лыжам, теннису, пробег Победы	Уроки по ФГОС Внеурочная деятельность в 1 кл.	Организато р ОГЭ	ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях
16	Хакимов Ранис Раисович	Выступление в РМО. Республикански й конкурс произведений З.Биишевой	Республиканский видео - конкурс	Уроки по ФГОС Педагог доп.образов.		ИКТ на уроках, внеклассн ых мероприя тиях

		Участие в конкурсе «Учитель года»				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Администрацией школы посещались открытые уроки и внеклассные мероприятия, уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы: мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования; рациональное чередование учебной деятельности школьников; работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций). Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

С целью повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году была организована дополнительная работа с учащимися:

консультации по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11 классах (по графику с сентября); индивидуальные консультации; на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и районных олимпиадах; районных, зональных, республиканских конкурсах.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю по определённым стандартам направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Аналитическая справка по итогам воспитательной работы

1) Реализация ПК («Пушкинская карта»)

На сегодняшний день должны были получить – 24

Получили – 23, 1 ученик скоро получит, недавно получил паспорт.

Посетили все мероприятия, спектакли, концерты, посмотрели кино, которые были проведены в РДК. В школу пригласили сотрудников музея С.Юлаева и музея Рами Гарипова. Они провели беседу, о своих музеях, провели экскурсию.

- 2) ВШУ, ПДН, КДН, группы риска. Сравнить сколько человек в 1 полугодии и сколько во 2 полугодии, сделать анализ.

В 1 полугодии в ВШУ – 3

ПДН – 1

КДН – 0

Во 2 полугодии в ВШУ – 3

ПДН – 0

КДН – 0

Анализируя работу, проведённую в течение второго полугодия, можно сказать о положительной динамике.

- 3) Общественные объединения. Какие ОО в школе, краткий анализ работы, сколько обуч-ся в каждом состоит. (ЮДП, ЮИД, Пионеры, Волонтеры и т.д.)

Общественные объединения:

1. Дружина юных пожарных (ДЮП) – 10 обучающихся

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями. Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Участвовали в районных соревнованиях и мероприятиях.

Под руководством Хакимова Р.Р. отряд занимался изучением основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Таким образом осуществлялась работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

За 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- 1) Месячник пожарной безопасности

- 2) Практические задания:

-Рейды по школе с проверкой противопожарного состояния

-Тренировочные эвакуации школы.

- 3) Общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы. «Правила пожарные помни всегда!»

- 5) Проведены беседы с обучающимися 1-9 классов по следующим темам: «Пожарный-профессия героическая», «Правила обращения с огнем», «Не шути с огнём», "Главное – самообладание. Способы борьбы с паникой.", «Что делать в случае пожара в школе?»

- 6) Выпуск буклета «Я знаю о пожарной безопасности»

- 7) Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»

- 8) Просмотр и обсуждение видеофильма «Пожарные на учении».

- 9) Участвовали в районном конкурсе «Только смелым покоряется огонь!»

В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной

2. Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД) – 10 обучающихся

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством учителя ОБЖ Хакимовым Р.Р. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 уч. год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в месяц по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы «Правила дорожного движения – правила жизни», творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьный этап «Безопасное колесо», беседы с инспектором ПДД.

В начале каждого учебного года члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками, с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», дежурят на перекрестках возле школы по окончании уроков. В октябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов.

В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: конкурс рисунков «Соблюдай ПДД», конкурс поделок.

Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках дня здоровья.

Участвовали в ежегодном муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Провели школьный этап соревнований «Безопасное колесо».

Результатом работы стало: на территории Лагеревского сельсовета не произошло ни одного ДТП с участием школьников. Не составлены протоколы со стороны ГИБДД по нарушению правил ДД среди несовершеннолетних.

3.Пионерская организация «Салаватцы» - 58 обучающихся

В течение учебного года дружина «Беркут» работала по следующим направлениям:краеведение;эстетика;экология;знания; спорт; гуманность и милосердие.

По всем направлениям состоялись как классные, так и внеклассные мероприятия.

По направлению «экология» дружина работала в течение года, где целью и задачами были:

- Воспитывать у учащихся осознанное отношение к природоохранительной деятельности.
- Учить детей беречь и любить питомцев - «зимующих птиц»

По направлению «экология» проведены мероприятия:

- «Изготовление кормушек»
- Подкармливали птиц в холодное время года
- Акция «Скворечник»

Запланированные отрядом мероприятия были выполнены.

Апрель-май ежегодно проходят экологические субботники. Ребята детской организации приняли участие в уборке территории школы, разбивке клумб, посадке цветов, деревьев.

В течении года прошли классные часы экологической тематике.

Участвовали в районных, республиканских конкурсах: «Моя малая родина», конкурс фотографий “История моей родной земли”, экологическая олимпиада “Добрая школа”, Мир карста и пещер, Мир палеонтологии, Всероссийский конкурс экологических рисунков, экологический слет, «Зимние узоры», АгроЮность -2022, «Душа и память земли любимой».

Анализируя работу по экологическому направлению можно отметить, что ребята работали с интересом, желанием, чувствуют себя ответственными за природу окружающую нас. Подводя итоги на совете детской организации, ребята решили, продолжать работу по этому направлению и в следующем учебном году.

По направлению «Гуманность и милосердие», дружина так же работала в течение года, где целью и задачами были:

-забота о младших;

Младшие вожатые проводили игры с малышами на переменах в фойе и в классах.

Помогали провести вечера «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», Веселые старты.

Продолжает свою работу комитет библиотекарей, ребята следят за учебниками, проводят рейды «Чистая книга», выявляют небрежных учащихся.

Анализируя работу по этому направлению можно сказать, что ребята работали с интересом, им нравится помогать младшим, заботится о них. Поставленные задачи дружиной были реализованы.

По направлению «Краеведение» проведены следующие мероприятия: уборка около территории памятника ветеранам ВОВ, Стеллы, посвященной воинам-афганцам, и участникам боевых действий на территории Чеченской республики.

В феврале, ко Дню защитников Отечества в классных часах ребята рассказали и показали презентацию о пионерах-героях ВОВ, оформили выставку «Пионеры – герои». Ежегодно в школе проходит «Вахта памяти», в которой принимает участие пионерская дружина. Подготовка к «Вахте памяти» началась в апреле, в ходе которой были проведены следующие мероприятия:

- изготовление плаката к 9 мая
- изготовление цветов, венков
- подготовка митинга у обелиска (совет детской организации)

9 мая все учащиеся праздничной колонной прошли от школы до памятника воинам Великой Отечественной войны, где учащиеся школы почтили память павших односельчан в годы Великой Отечественной Войны, возложили цветы и гирлянду «Памяти» у подножья памятника. Участвовали в акции «Бессмертный полк».

Участвовали в следующих районных и республиканских конкурсах: «Без срока давности», «Отечество», «Герой моей семьи, герой моей страны!», Жемчужины Башкортостана, зональная творческая лаборатория творческих достижений обучающихся школ северо-восточных районов, «Мы –потомки Салавата!», Детский этнофестиваль башкирской культуры “Национальная мозаика”.

Анализируя работу по направлению «Краеведение» можно отметить, что работа была проведена на высоком уровне, ребята с интересом работают, собирают краеведческий материал, готовят мероприятия.

В течение всего учебного года дружина работала и по направлениям «Эстетика» и «Знания» где ставились цели:

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- расширение кругозора учащихся.

По этим направлениям прошли следующие мероприятия: День Знаний, классные часы по ОБЖ, конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева, «Осенний бал», День матери, участвовали в флешмобе «Национальное блюдо», конкурс «Урал батыр», День танца, день башкирской песни, «Караһакал бэйгеһе», Новогодние мероприятия, во время новогодних вечеров был организован розыгрыш лотерейных билетов (ответственный 9 класс). За сценарий были ответственными 3, 7,10 классы. “Лучший защитник Отечества”, “А ну-ка, девушки!”, “А ну-ка, парни!”.

В мае прошли мероприятия по принятию в пионеры.

Анализируя работу по этому направлению можно отметить, что все намеченные мероприятия были проведены, ребятам очень нравится организовывать и проводить праздники, мероприятия, как в дружине, так и для малышей.

По направлению «Спорт», дружина приняла участие во всех спортивных мероприятиях школы: осеннем кроссе, пионерболе, весенних эстафетах и др. спортивных мероприятиях. В классах прошли классные часы.

К подготовке мероприятий обучающиеся всегда подходят ответственно, добросовестно. Можно отметить сплочённость ребят, дружеское отношение к малышам, совместную работу со старшеклассниками.

В течении всего учебного года работал совет детской организации, ребята составили план работы, разрабатывали сценарии к праздникам, приглашали на совет детской организации ребят имеющих неудовлетворительные оценки по предметам, нарушителей дисциплины, следили за внешним видом учебников, книг, тетрадей у учащихся и т.д.

Ребята с интересом работают в совете, чувствуют ответственность. Быть членом совета детской организации считается почётным, каждый знает свои обязанности, но все друг другу помогают, стараются работать сообща.

В дружине не упущено ни одно направление, по всем направлениям ведётся работа, особое внимание в дружине уделено направлению «Тимуровское движение».

Подшел учебный год к концу, но в дружине много работы. Анализируя работу за 2021- 2022 учебный год можно наметить следующие задачи:

- 1.Продолжить обеспечение необходимых условий для личностного развития детей в процессе выполнения направлений программы детской организации.
2. Находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, развивать его творческие способности в соответствии с возрастными особенностями.
3. Формировать общую культуру детей, через организацию содержательного досуга учащихся.
4. Вести воспитательную работу в соответствии с направлениями детской организации

3. Волонтерская ячейка - 21 обучающихся

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан .

В состав ВО в 2021 -2022учебном году на основании заявления входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 21 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, учителям-ветеранам, детям войны.

- Работа Тимуровских команд

-День пожилых

-Выставка рисунков «Человек пожилой – это мудрости клад!»

- Оказание помощи при проведение конкурса «Караһакал бэйгеһе», “День батыра”, в соревнованиях по лыжным гонкам памяти Р.Х.Казыева, в Республиканской научно-практической конференции “Тышнаклинский род”, проведении мероприятий ко Дню Победы, изготовление табличек с фотографиями к акции “Бессмертный полк”.

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.

- Встреча с фельдшером ФАП Бадретдиновой А.Р. Беседа «Правильное питание» (1-5 классы), «Личная гигиена школьников» (6-8 классы).

- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

-Организация и проведение экологических субботников.

-Операция память уборка около памятника ветеранам ВОВ и обелиска посвященного воинам – интернационалистам и участникам боевых действий.

-Организация экологических субботников.

- Организация работы тимуровских команд.

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя». Поздравление учителей, учителей-ветеранов (концерт)

- Выпуск видеорепортажей, видеофильмов, презентация об учителях.

- День самоуправления.

4. Юнармия–16 обучающихся.

Количество юнармейцев в отряде

на 01.09.2021г. - 13

Количество юнармейцев в отряде

на 22.05.2022 г. - 16

Командир юнармейского отряда Гирфанов Ильдасф Ильдарович, ученик 10 класса.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

Организовано вступление в отряд «Юнармия» из числа обучающихся 7-х – 11-х классов.

С 18 ноября по 25 ноября 2021 года юнармейцы нашей образовательной организации приняли активное участие в слете отделений ВДЮВПОД «Юнармия». Заняли 6 место.

Участвовали в акции «Большой этнографический диктант. Формат проведения Диктанта - онлайн.

27 января – День снятия блокады Ленинграда. Прошли уроки мужества, классные часы, выставки, показ видеофильмов.

Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества в течении всего учебного года.

1 марта отмечался День гражданской обороны. В этот день с юнармейцами провели открытый урок, посвященный гражданской обороне.

Юнармейцы активно участвовали в соревнованиях по военно-спортивным мероприятиям: Зарница, «А ну-ка, парни!», «Лучший защитник Отечества», «Защитники вперед!», военно-полевые сборы, «Сердце помнить...»

Участие в проведении акции «Вахта памяти». Возложение венков памятнику ветеранов ВОВ, почетный караул, акция «Бессмертный полк».

В течении всего учебного года администрацией школы были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для профессионального и духовного развития юнармейцев.

Выводы

План работы юнармейского отряда за 2021-2022 учебный год выполнен полностью.

Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно.

Анализ работы классных руководителей.

В начала учебного года был составлен план работы МО, в рамках которого, за отчетный период, были проведены следующие мероприятия:

- смотр классных уголков;
- проверка папок классных руководителей;
- посещение классных часов;
- консультации по составлению папок классных руководителей;
- собеседования с классными руководителями по вопрос воспитания;
- собеседования по выявлению детей группы «риска».

Прошли 5 заседаний МО классных руководителей по следующим темам: «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год», «Современные формы работы с родителями», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности», Итоговое заседание.

Классные руководители работали по «Программе воспитания». Каждую неделю, в понедельник проходили классные часы по планам классных руководителей. 1 раз в месяц 1-8 классах проходили классные часы по правилам дорожного движения, 2 раза в месяц в 5-11 классах - классные часы по ЗОЖ. Всего в месяц – классных часа.

Совместно с классом классные руководители организовали экскурсию в музей С.Юлаева, Рами Гарипова. Посетили школьный краеведческий музей и музей Хабира Галимова. Посещали мероприятия, которые были проведены в РДК: спектакли, концерты, кино. В 8-11 классах было организовано посещение мероприятий по «Пушкинской карте».

Все классные руководители прошли курсы по классному руководству на сайте <https://www.единыйурок.рф>

1 раз в 2 недели школе проходили общешкольные мероприятия, вечера.

Тематические вечера отдыха – провели все классы.

С классом участвовали в экологических субботниках.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

4) Работа с родителями. Краткий анализ, какие мероприятия, собрания были проведены.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, ремонт школы на новый учебный год.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьёй и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и «Плане работы на 2021-2022 учебный год».

В своей деятельности родительский комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав родительского комитета входят родители обучающихся.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Выбор председателя и секретаря родительского комитета;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

5) Работа по травматизму (БДД). Отряд ЮИД, какие мероприятия, акция, родительские патрули и т.д.

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классе, занятия ПДД с 1-11 класс, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения 100%.

Было спланировано и проведено множество воспитательных и практических мероприятий, направленных на формирование и закрепление у обучающихся знаний основных правил дорожного движения, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 класса были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, викторины и часы общения: «Веселое путешествие в страну Светофорию», «Дорожные знаки», «Наш друг – светофор», «Дорога таит опасность», «Основные правила дорожного движения!».

2. Конкурсы рисунков и плакатов: для обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 класса на тему: «Будьте внимательны на дорогах», «Безопасная дорога домой»;

3. Практические занятия: «Правила перехода перекрестка» и «Переходя дорогу». Во время занятий обучающиеся 2, 4 класса познакомились с основными правилами перехода проезжей части дороги по пешеходному переходу в группах, в парах, а также самостоятельно, повторили основные действия пешехода на переходе, в случае, когда есть светофор и когда его нет;

4. Ежедневно с обучающимися 1-11 класса классные руководители, учителя-предметники проводили профилактические пятиминутки по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, большое внимание уделялось правилам перехода проезжей части дороги, правилам движения пешеходов и велосипедистов.

5 Участвовали в районных, республиканских конкурсах по ПДД.

Следует также отметить, что в школе традиционно продолжает свою работу, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма обучающихся, отряд юных инспекторов дорожного движения. Ни одно общешкольное мероприятие по правилам дорожного движения не обходится без помощи ребят, которые с особым вниманием относятся к соблюдению ПДД, знают сами эти правила и делятся своими знаниями с другими ребятами. В рамках акции «Внимание, дети!» отряд ЮИД для учащихся 1-4 классов провели викторину по ПДД. Главной целью, которого стало расширение представлений обучающихся о правилах поведения на дороге, о значении дорожных знаков и сигналов светофора, развитие наблюдательности и внимания, воспитание культурного пешехода.

Классными руководителями, учителем ОБЖ, учителем ИЗО, членами отряда ЮИД совместно с его руководителем проведены занятия по ПДД с учащимися 1-11 класса, на которых дети закрепили полученные знания: викторина по правилам дорожного движения для 3 – 4 класса; в 1-11 классе проведены беседы с учащимися о Правилах поведения на железной дороге, с показом мультфильмов «Правила поведения на железной дороге»; Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге»; рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения ДДТТ; Рейды «Дорога требует дисциплины».

С родителями обучающихся проведены беседы по правилам дорожного движения. На первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов разрабатывали маршруты безопасного движения ребенка в школу.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге». Заместителем директора по ВР Гариповой Р.Р. было сделано сообщение на общешкольном родительском собрании «О необходимости приобретения для детей фликеров, одежды, обуви, сумок (ранцев) со светоотражающими материалами».

Анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД работают с желанием и их работа очень значима. Проводимая в МОБУ СОШ с.Лагерево работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися. А также участие в различных конкурсах районного и республиканского масштаба.

б) Анализ деятельности по профилактике правонарушений аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних. Факты буллинга (были, нет), работа в этом направлении. Подробный анализ.

В течение учебного года систематически велась и ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника ФАП.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, инспекторы ОДН, специалисты КДН и ЗП, специалисты здравоохранения.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

В течение учебного года учащихся, склонных к суициду», не выявлено.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися школы. Систематически проводились рейды по семьям состоящих на ВШУ, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Анализируя работу в целом за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

По нашему мнению, вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

Так же была проведена работа по профилактике буллинга среди учащихся. Были проведены беседы, просмотр фильмов. Беседы с родителями. В течение учебного года в МОБУ СОШ с.Лагерево не было выявлено факты буллинга среди обучающихся.

7) Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитания. Расписать все подробно в этом направлении какая работа проделана, указать цели и достигнутые результаты за год, конкурсы, акции, уроки, месячники. В каких респуб-х конкурсах занимали дети места в этом направлении расписать. «Парта героя».

Согласно составленному плану проведены следующие мероприятия:

1. Проведены субботники по очистке и благоустройству территории школьного двора. В субботнике приняли участие, как учителя школы, так и ученики старших классов. Каждый внес в это дело частичку своего тепла, чистая, ухоженная территория школы радует глаз всех окружающих;

2. Учебный год начался с Дня Знаний. Прошла торжественная линейка и проведены классные часы. В сентябре прошел конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева. 16 сентября в районном конкурсе Гирфанов Байрас стал победителем, 24 сентября в зональном конкурсе занял Гран-при. Осенний бал.

3. 1 октября ко Дню пожилых людей обучающиеся 5 класса выступили в СДК перед бабушками и дедушками. Поздравили их с праздником. Подарили подарки, которые были сделаны своими руками. 5 октября – День Учителя. В нашей школе были организованы следующие мероприятия:

- Во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню учителя;

- День Самоуправления – в этот день обучающиеся побывали в роли учителя. Многим очень понравилось быть учителем;

- После уроков был организован концерт силами обучающихся;

11 октября – День Республики. Ко Дню Республики в 1-11 классах прошли классные часы. Участвовали в конкурсе сочинений «Пою мою Республику». День памяти политических репрессий. Урок Памяти.

4. 4 ноября - День народного единства. К этому дню классные руководители провели классные часы. Ко Дню матери в школе прошли следующие мероприятия: классные часы в 1-11 классах, обучающиеся 1-4 классов на уроках технологии сделали подарки своим мамам. Так же прошел «День танца». Каждый класс подготовил по 2 танца.

5. В декабре «День неизвестного солдата». К этому дню прошли Уроки мужества. Ко Дню конституции РФ и РБ прошли классные часы в 1-11 классах. Организована выставка в школьной библиотеке. Проведены Новогодние вечера в 1-4 классах, ведущими были 3 класс. В 5-7 классах – 7 класс. В 9-11 классах – 10 класс. Так же было организован розыгрыш лотерейных билетов. Так же в школе был проведен районный конкурс «Караһакал бэйгеһе»

6. В январе прошла акция «Кормушка». «День песни». Пели народные и современные песни. Хоровое и сольное выступление.

7. Месяц февраль прошел как месячник «Служу России». В ходе месячника в школе прошли разные мероприятия: «А ну-ка, мальчики!», среди 1-4 классов. Среди юношей 5-11 классов прошел конкурс «А ну-ка, парни!». Среди мальчиков и юношей 1-11 классов прошел конкурс «Лучший защитник Отечества». Мальчики и юноши соревновались в разных видах спорта. Разбирали и собирали автомат, стреляли из лука, из пневматической винтовки и т.д. Февраль был очень насыщенным. Воспитание будущих защитников Отечества, воспитание любви к Родине. Участвовали в акции «Парта героя».

8. Март – время поздравления девочек, девушек, женщин учителей, мам, бабушек. Прошел конкурс «А ну-ка, девушки!». В этом конкурсе девушки были хозяйшками. Вышивали, шили пуговицы, делали салат, лепили пельмени, сервировали стол. Готовим будущих хозяюшек.

9. В апреле ко Дню космонавтики прошли классные часы. Конкурс рисунков «Неизведанный космос», организована выставка рисунков. В школе было открыто «Сәсәндәр мәктәбе». Участвовали обучающиеся северо-восточных районов. Рассказали кубаир, выступили с визиткой.

10. В мае прошли Уроки мужества, классные часы к 1 мая, ко Дню Победы. Вся школа участвовала в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы». Возложение цветов, венков памятнику ветеранам ВОВ. Организован Почетный караул около памятника ветеранам ВОВ. В СДК прошел концерт ко Дню Победы. Наши обучающиеся активно участвовали в этом концерте. Традиционно 5 мая в школе был проведен «День Батыра» - соревнования по национальной борьбе «Куреш», стрельба из лука. Так же в этот день прошла республиканская научно-практическая конференция «История рода Тырнаклы». Обучающиеся нашей школы приветствовали участников конференции. Выступили с показательными выступлениями: играли на барабанах, танцевали, стреляли из лука и т.д.

Стержнем воспитания, определяющим духовно- нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств — работа, которую необходимо выполнять регулярно. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

8) Реализация проекта «Школьный театр». Как работает, какие постановки были.

После нового года в школе начал работать школьный театр. В ходе работы школьного театра были организованы следующие постановки:

- Выступление на конкурс «Жемчужины Башкортостана» - «Рәми Лағырза»
- Постановка отрывка сказки «Шурале»
- Подготовка и участие в конкурсе «Урал Батыр»
- Подготовка и участие в конкурсе «Һаумы, һаумы, әкият»

9) Внеурочная деятельность, классные часы. Анализ.

В школе работали следующие кружки и секции:

№	Название	Руководитель	Количество детей	Дети «группы риска», на учете ПДН, ВШУ
1	КВН (ДДТ)	Хакимов Р.Р.	15	
2	Вокал (ДДТ)	Хакимов Р.Р.	15	
3	Юнармия (ДДТ)	Хакимов Р.Р.	15	2
3	Краеведение/фольклор	Ситдинов Р.Д. Гайнанова Т.Ф.	15	

	Танцуй	Садыкова Г.З. Гарипова Р.Р.		
4	Занимательная математика	Валеева Р.Р. Газзалова С.Г. Закирова Ф.Т. Муфтиева Г.А.	38	1
5	Лыжные гонки (ДЮСШ)	Казыев В.Р.	30	2
6	Куреш (ДЮСШ)	Ахтаров Н.А.	30	2
7	Хоккей (ДЮСШ)	Ситдииков Р.Р.	30	2
8	Школьный театр	Хакимов Р.Р. Гайнанова Т.Ф. Муфтиева Г.А. Садыкова Г.З.	28	2

Каждый понедельник проводились классные часы в 1-11 классах. В 1-8 классах – по ПДД, 1 раз в месяц. В 5-11 классах - по ЗОЖ, 2 раза в месяц. Остальные классные часы проходили по разным темам. Все, что было запланировано классными руководителями проводилось, записаны в классном журнале.

10) Антитеррористическая работа. Все мероприятия, тестирование по террору, анализ.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции.
- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;
- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Основные мероприятия, проведенные в школе по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Работа с педагогическим коллективом:

В августе 2020 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Сторожа ежедневно обеспечивали круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходили все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием

посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

Каждый месяц заместителем директора по ВР обновлялся график дежурства Администрации, педагогического персонала. В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму. Учитель информатики установил и осуществлял проверку контент-фильтров в компьютерной сети школы.

Работа с учащимися:

В сентябре 2021 года учащиеся 1-11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках этого дня в школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли классные часы и тематические уроки по теме «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;

В ноябре прошла встреча с сотрудниками правоохранительных органов на тему: «Правонарушения обучающихся. Терроризм». Так же прошло родительское собрание с участием инспектора ПДН Сабирьяновой А.У.

В октябре 2021 года в школе прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства по темам: «Добра и зла житейские приметы. Учимся быть терпимыми», «Ценности, объединяющие мир», «Что такое этническая толерантность» и т.д.

В феврале 2022 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы «Служу России».

Учитель начальных классов Муфтиева Г.А. в 4 классе в течение года на уроках ОРКСЭ с помощью учебного материала проводила разъяснительную работу среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

Оформление стендов: «Экстремизму нет», в классных уголках «Чечня – территория безопасности».

Школьная выставка, конкурс рисунков: «Дети против терроризма», «Мы за безопасный мир».

Социальный педагог школы провела мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся. В мониторинге должны были участвовать 27 человек. Участвовали – 25. 2 не смогли участвовать по болезни. Выявленных детей «группы риска» - нет.

Общешкольные мероприятия:

Мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе».

Работа с родителями:

В августе 2021 и январе 2022 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы: «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Профилактика экстремизма в детской среде»; «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди

учащихся строится в тесном контакте с членами КДН, ПДН, ВШУ. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются 8 видеокамер. Внутри школы также имеются 6 видеокамер наблюдения. В школе работают 2 сторожа в ночное время по графику, в дневное время на вахте сидят уборщицы. У каждого из них имеется должностная инструкция.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в МОБУ СОШ с.Лагерево проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

11) Антинаркотическая работа. (Профилактическая работа, СПТ, анализ)

По профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек (табакокурения, наркомании и алкоголизма);
2. Неделя здоровья (сентябрь, ноябрь, апрель);
3. Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков;
4. Участие в спортивных мероприятиях:
 - Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу;
 - Закрытие летнего спортивного сезона (школьный, районный);
 - Открытие зимнего спортивного сезона (школьный, районный);
 - Закрытие зимнего спортивного сезона (школьный, районный);
 - Открытие летнего спортивного сезона (школьный, районный);
 - Участие в соревнованиях по лапте;
 - “Караһакал бэйгеһе”;
 - День Батыра;
 - Прошли лыжные гонки памяти Казыева Ривала Хажиевича;
 - Соревнования по стрельбе из лука;
 - Так же наши обучающиеся участвовали в районных, зональных, республиканских соревнованиях.
5. Участие в районном конкурсе рисунков “Наркотикам – нет!”
6. Участие в районном конкурсе “Спасем жизнь вместе”
7. Родительские собрания направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек (табакокурения, наркомании и алкоголизма).
8. Индивидуальная работа с семьями, состоящими на различных формах учёта.
9. Социально-психологическое тестирование.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от первых "экспериментов" с наркотиками, своевременно принять необходимы профилактические меры.

Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом.

После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например: отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д. Такое тестирование является средством развития и воспитания, а не средством контроля и угрозы.

За 2021-2022 учебный год в МОБУ СОШ с.Лагерево тест прошли 26 из 27 обучающихся. В возрасте от 13 и старше (с 7 класса). Отказавшихся проходить тестирования не бы. Один не прошел по причине болезни. Итого принявших участие в социально-психологическом тестировании 96,5% от общего количества.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2021 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 6 человек. Это 23,08% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (26 человек). На достоверные ответы приходится 76,92% (20 человек).

12) Школьное самоуправление. Кто состоит, анализ их работы, результаты.

В 2021-2021 учебном году в школе работу ведет обновленный состав «Совета старшеклассников». Председателем Совета старшеклассников избранным путем тайного голосования (выборы), стал ученик 10 класса Гирфанов Ильясаф.

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Председатель Совета старшеклассников: Гирфанов Ильясаф

Совет культуры и досуга: Хайрова Камилла, гарипова Гульчачак, Мухитова Айгуль

Пресс-центр: Вагапова Эльвина, Шафикова Айгуль

Совет правопорядка: Хайретдинов гаяз, Азаматов Имль

Комитет спорта: Якимов Артем, Нургужин Алис, Садыков Тимур

Учебный сектор: Шафикова Гузель

Совет труда: Махмутов Арслан, Якимов Никита

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где обсуждаются все вопросы школьной жизни: рассматривается план работы, обсуждаются предстоящие конкурсы и их результаты, ведется подготовка различных мероприятий, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления о проделанной работе.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях.

Проводилась проверка классных уголков. Отметим – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Вывод:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

13) Участие в районных, зональных, республиканских мероприятиях и конкурсах.

№	Наименование конкурса	Уровень	Руководитель	Результат
1	Моя малая родина	Республиканский	Ситдикова В.М.	3 место
2	Конкурс сочинений. Сергей Довлатов	Республиканский	Ситдикова В.М.	Участник

3	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Районный	Ситдилов Р.Д. Гайнанова Т.Ф. Валеева Р.Р.	2 место 1 место Участник
4	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Зональный	Ситдилов Р.Д.	Гран-при
5	Конкурс фотографий “История моей родной земли”	Районный	Ситдилова В.М. Садыкова Г.З. Садыкова Д.С. Газзалова С.Г. Муфтиева Г.А.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
6	Лучшая исследовательская работа по творчеству С.Алибаева	Республиканский	Ситдилова В.М.	2 место
7	Мустаевские чтения	Республиканский		Призер
8	Биишевские чтения	Республиканский	Ситдилова В.М.	2 место
9	Юсуповские чтения	Республиканский	Садыкова Г.З. Ситдилова В.М.	призер победитель призер
10	Экологическая олимпиада “Добрая школа”	Всероссийская	Ситдилова В.М.	сертификаты
11	Мир карста и пещер	Республиканский	Таюпова Ф.З.	Победитель
12	Башкортостан без наркотиков	Районный	Гарипова Р.Р. Валеева З.И.	2 место 1 место
13	Держим курс на ПДД	Республиканский		Сертификат
14	Литературный конкурс “Акмуллага эйареп...”	Межрегиональный	Ситдилова В.М.	Сертификат
15	Азбука ПДД	Республиканский	Ситдилова В.М.	Почетная грамота
16	Палеонтология	Республиканский	Валеева Р.Р. Мусин Г.Г.	2 место 3 место 4 место
18	Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Республиканский	Муфтиев Г.А.	Призер
19	Символика	Районный		2 место 3 место
20	Дорожные картинки	Районный	Закирова Ф.Т. Валеева Р.Р. Валеева Р.Р.	
21	Новогодняя игрушка	Районный	Закирова Ф.Т.	Сертификат
22	Традиции и ремесла народов Башкортостана: прошлое, настоящее, будущее.	Районный	Валеева Р.Р. Мусин Г.Г.	2 место 2 место
23	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Районный	Ситдилова В.М.	1 место

24	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Республиканский	Ситдикова В.М.	Победитель
25	Новогодний сувенир	Районный	Муфтиева Г.А. Газимова Р.Я.	1 место
26	Назаровские чтения	Республиканский	Садыкова Г.З.	сертификат
27	Юнармия	Районный	Хакимов Р.Р.	6 место
28	Новогодние семейные игры	Районный	4 место	
29	Без срока давности	Районный	Гарипова Р.Р. Ситдикова В.М. Ситдикова В.М.	3 место номинация номинация
30	Отечество	районный	Ситдилов Р.Д. Ситдилов Р.Д. Ситдикова В.М.	3 место 2 место 3 место
31	Герой моей семьи, герой моей страны!	Районный	Гарипова Р.Р.	1 место 1 место 3 место за участие за участие
32	Спасем жизнь вместе	Районный	Гарипова Р.Р. Ситдикова В.М.	1 место 1 место 1 место 1 место
33	Афганистан в наших сердцах	Районный	Гарипова Р.Р.	1 место
34	На страже дорог	Районный	Газзалова С.Г. Валеева Р.Р.	2 место 1 место
35	На страже дорог	Республиканский	Валеева Р.Р.	3 место
36	Урал батыр	Республиканский	Ситдикова В.М. Валеева З.И.	сертификат
37	Только смелым покоряется огонь	Районный	Гарипова Р.Р. Валеева Р.Р.	сертификат сертификат 1 место сертификат
38	Экологический слет	Районный	Ситдилов З.Р.	
39	Защитники вперед	Районный	Садыкова Д.С. Муфтиева Г.А.	2 место
40	Киекбаевские чтения	Республиканский	Ситдикова В.М.	3 место
41	Родной язык волнует душу мне	Республиканский	Муфтиева Г.А.	Сертификаты
42	Зимние узоры	Районный	Садыкова Г.З. Муфтиева Г.А.	1 место 2 место 1 место
43	В мире космоса	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место
44	КВН "Шаян уйын-2022"	Республика	Хакимов Р.Р.	1 место
45	АгроЮность -2022	Республика	Ситдилов З.Р.	Призер
46	АртЕлка	Районный	Ситдикова В.М.	1 место 1 место
47	Душа и память земли любимой	Республика	Валеева З.И.	сертификат
48	Жемчужины Башкортостана	Районный	Гайнанова Т.Ф.	1 место

49	Живая классика	районный	Садыкова Г.З.	2 место
50	Лидер 21 века	Районный	Валеева З.И.	Победитель
51	Назаровские чтения. Лучший классный час	Республика	Садыкова Г.З.	Призер
52	Салават купере	Районный	Валеева З.И.	3 место
53	Зональная творческая лаборатория творческих достижений обучающихся школ северо-восточных районов	Зональный	Гарипова Р.Р.	сертификат
54	Йөрәк һүзе	районный		1 урын
55	Йәш сәсәндәр мәктәбе	Районный		
56	Урал батыр	районный	Муфтиева Г.А. Садыкова Г.З.	Призер Призер
57	Мы –потомки Салавата!	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место 1 место
58	Ыласынташ боркото	Зональный	Садыкова Г.З.	3 место
59	Һаумы, һаумы, әкиәт!	Районный	Муфтиева Г.А.	2 место
60	Детский этнофестиваль башкирской культуры “Национальная мозаика”	Республика	Ситдилов Р.Д.	1 место 1 место

Выводы и рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Администрации школы: 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.
2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей

работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

Совершенствование деятельности учителей по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1) Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022--2023 учебный год.

2) Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3) Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1) Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

2) Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3) Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4) Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5) Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6) Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

7) Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация-педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Анализируя и исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Администрации школы:

* Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленных ФГОС.

* Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Педагогам-предметникам:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения. Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.